

A large, stylized graphic on the left side of the page. It features a dark grey hand with fingers spread, holding a large question mark. The background is bright yellow with several dark grey triangles scattered around the graphic.

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ  
ПРОГРАММ И ЧАСТНАЯ ШКОЛА "ДАНА"  
ПРЕДСТАВЛЯЮТ

# Гибридные технологии в инклюзивном процессе

Обзор и инструментарий

# Команда Центра социальных инклюзивных программ



**АЙНУР КАДЫРОВА**  
Методический директор



**АЛМАС БАКЫТЖАН**  
Руководитель Городской  
инклюзивной площадки



**СВЕТЛАНА ГАМБАРОВИ**  
Психолог, специалист по  
нейробике



**САЛТАНАТ  
МУРЗАЛИНОВА-ЯКОВЛЕВА**  
президент ОФ "Центр  
социальных инклюзивных  
программ

# Что мы обсудим



## СПИСОК ТЕМ

Разница в подходах: инклюзивный и коррекционный

Сочетание offline/online технологий

PBL в инклюзивном образовании: шанс на включение

Learning coaching



О ЧЕМ ЭТО?

НИ ОДНУ ПРОБЛЕМУ НЕЛЬЗЯ  
РЕШИТЬ НА ТОМ УРОВНЕ  
СОЗНАНИЯ, НА КОТОРОМ ОНА  
БЫЛА СОЗДАНА.

- АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН



# ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

И ЧЕМ ОН ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ  
КОРРЕКЦИОННОГО

**Коррекционное образование или коррекционная учебно-воспитательная работа** представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом

**Инклюзивное или включенное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

# ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА БУДУЩЕГО

1

## БЕЗОПАСНАЯ

- психологическая
- физическая

2

## ИНТЕРЕСНАЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ

Нормотипичный  
ребенок должен быть  
вовлечен

3

## РАЗВИВАЮЩАЯ (ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ)

Что ребенок может  
сделать с помощью -  
педагога, родителя, друга

4

## ШКОЛА- КОММЬЮНИТИ

Коллаборация  
родителей, педагогов,  
коучей,  
администрации, детей

# НЕКОТОРЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ГИБРИДНОЙ ШКОЛЕ



## СОЧЕТАНИЕ ONLINE/OFLINE

1. Помогает не выключать из процесса ребенка, который заболел или находится дома по причине кризиса
2. Помогает идти собственным темпом
3. Дает возможность опережать программу



## ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

1. Коуч/педагог вдохновляет учеников реальным заданием/проблемой
2. Ребенок изучает предложенный пакет материалов самостоятельно
3. Проводится сессия вопросов
4. Дети реализуют проект



## PBL

1. Позволяет "включить" интерес у всех детей, что способствует инклюзии
2. Дает возможность для эффективного распределения ролей
3. Командная работа - включающая
4. Изучение материала через эпизоды проблемы



## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

1. Проектная деятельность применяется и в социальных акциях и мероприятиях
2. Социальные мероприятия могут быть направлены на академическое развитие, например, снять видеоуроки для других ребят



*Мышление  
высокого  
уровня*

*Мышление  
высокого  
уровня*



РВЛ+ИНКЛЮЗИЯ: МОДЕЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

# **РВІ ефективен для инклюзивного образования. Почему?**

**НАЦЕЛЕН НА ГРУППОВУЮ РАБОТУ**

**ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ООП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ  
ГРУППОВУЮ РАБОТУ**

**ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАВАТЬ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ПО ДОСТИЖЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ**

**ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС УЧЕНИКА – В ЧЕМ  
СМЫСЛ? ЗАЧЕМ МНЕ НУЖНО ЭТО ЗНАТЬ?**



ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

# Практические применения

КАК ЭТО РАБОТАЕТ

# ЗАПУСК ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ У РЕБЕНКА: НОРМОТИПИЧНОГО/С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

▼

**СОСРЕДОТОЧЕНИЕ  
НА ПРОБЛЕМЕ:  
РАБОТА С  
ТЕКСТОМ, АНАЛИЗ  
ТЕКСТА –  
СОЗДАЕТСЯ  
УМСТВЕННОЕ  
НАПРЯЖЕНИЕ,  
ТРЕБУЮЩЕЕ  
АКТИВАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ФУНКЦИИ.**

▼

**РАБОТА С  
ТАБЛИЦЕЙ FİLA  
ТРЕНИРУЕТ УМЕНИЕ  
ОТЛИЧАТЬ В ТЕКСТЕ  
ФАКТЫ,  
ПРАВИЛЬНО  
ФОРМУЛИРОВАТЬ  
ВОПРОСЫ,  
ГЕНЕРИРОВАТЬ  
ИДЕИ,  
АРГУМЕНТИРОВАТЬ  
СВОЮ ПОЗИЦИЮ**

▼

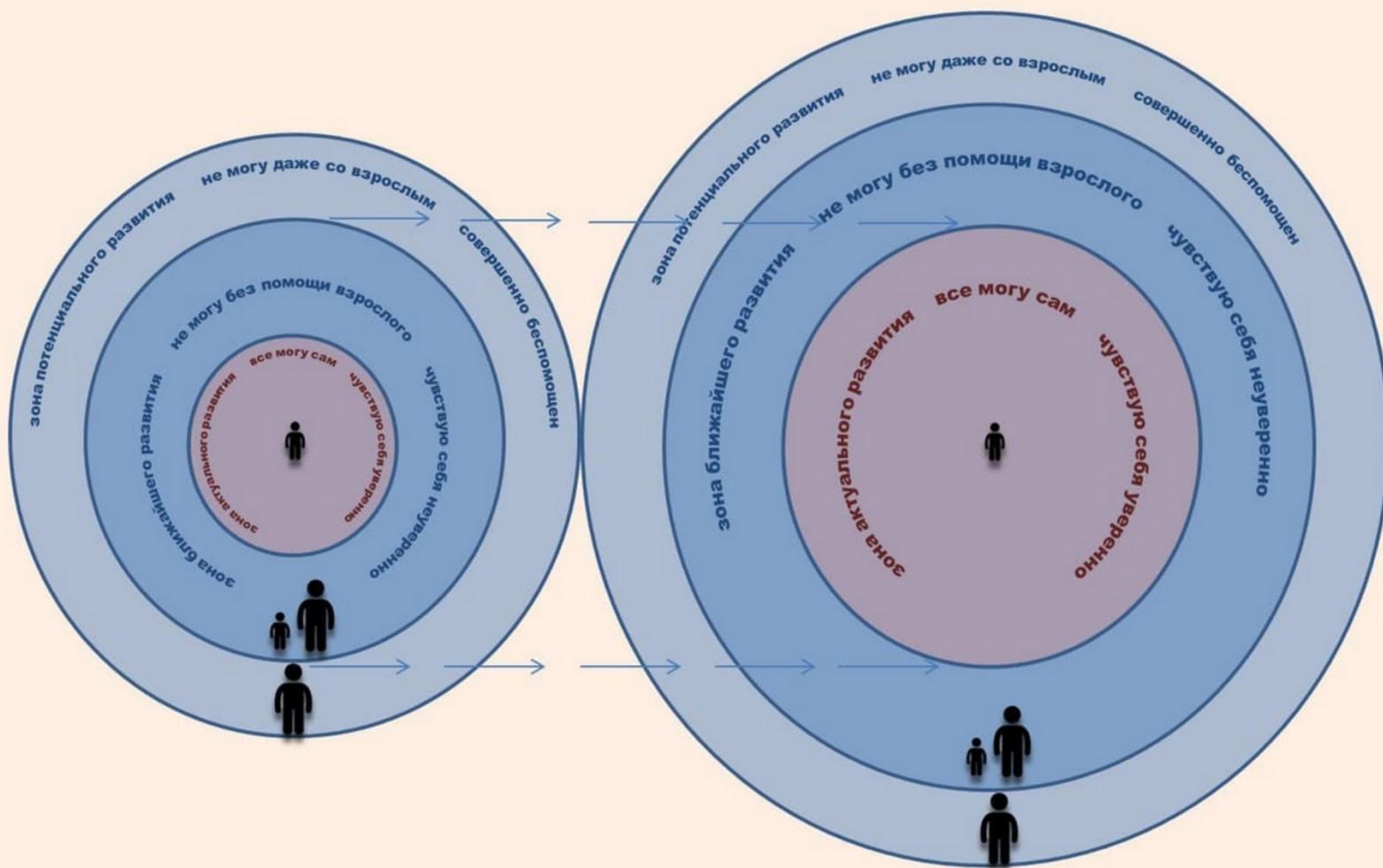
**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ  
ОКРАСКА  
ПРОБЛЕМЫ  
ВЫЗЫВАЕТ  
ИНТЕРЕС И  
ПРОБУЖДАЕТ  
МОТИВАЦИЮ.**

▼

**НАХОЖДЕНИЕ  
ВНУТРИ КОМАНДЫ –  
ОЩУЩЕНИЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ  
К ГРУППЕ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ,  
ВЗАИМОПОМОЩЬ –  
СНИМАЮТСЯ  
ВНУТРЕННИЕ  
ПРЕПЯТСТВИЯ К  
ПОЛНОЦЕННОМУ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
В КОЛЛЕКТИВЕ**

# Запускаем жизнь!

## ЗОНЫ РАЗВИТИЯ ПО ВЫГОТСКОМУ



## Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский

## ИНТЕРЕС. ПОЗНАНИЕ. ЖИЗНЬ.

- S1. TEAM технология/PBL - пробуждает интерес к познанию
- 2М отивированные, эмпатичные, социальные ребята "включают", вдохновляют, зажигают ребят, у которых сложности с развитием высших психических функций, мотивации
- 3. Жизнь в ее физиологическом смысле - это постоянный процесс познания, узнавания, интереса, движения к целям
- 4. Заинтересованные дети и вдохновляющие педагоги помогают своим одноклассникам со сложностями, особенностями - жить, а не существовать

<https://goal-life.com/page/idea/zona-blijnego-razvitiya>

# ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА



**ОДНА ГОЛОВА –  
ХОРОШО, А ДВЕ –  
ЛУЧШЕ (ПРИНЦИП) –  
КОЛЛЕКТИВНЫЙ  
РАЗУМ  
ЭФФЕКТИВНЕЕ, ЧЕМ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
РОЛЕЙ ВНУТРИ  
КОМАНДЫ ДАЕТ  
ВОЗМОЖНОСТЬ  
УЧАСТНИКАМ  
ПРОБОВАТЬ  
РАЗНЫЕ РОЛИ**



**ВЗАИМНОЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ И  
СРАВНЕНИЕ С  
РАБОТАМИ ДРУГИМ  
КОМАНД ДАЕТ  
БОЛЬШУЮ  
ВАРИАТИВНОСТЬ  
РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМЫ**

# Зачем инклюзия нормотипичному ребенку?



**РАЗВИТАЯ ЭМПАТИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ  
ПОВЫШАЮТ ШАНСЫ НА УСПЕШНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ  
РЕАЛИЗАЦИЮ В БУДУЩЕМ**

**ЧЕРЕЗ ПОМОЩЬ ОДНОКЛАССНИКАМ С ООП  
РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРИНЦИП «ОБУЧАЯ - УЧУСЬ»**

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. СЕГОДНЯ ШКОЛЫ  
УТРАТИЛИ ФУНКЦИЮ ВОСПИТАНИЯ, НО ЧЕРЕЗ  
RVL+ИНКЛЮЗИЯ МЕТОД ВОЗМОЖНО ЕЕ ВЕРНУТЬ**

**ИНКЛЮЗИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ  
СРЕДЫ В ШКОЛАХ. СУЩЕСТВУЕТ ПРЯМАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ  
МЕЖДУ УРОВНЕМ БЕЗОПАСНОСТИ И УРОВНЕМ  
ЗНАНИЙ.**

**ИНКЛЮЗИЯ - "ПРИВИВКА" ОТ БУЛЛИНГА**

# Полезные советы еще немного рекомендаций



Родительское комьюнити может стать отличным "источником" для проведения встреч с профессионалами, поиска реальных проблем для образовательного процесса для



Проектные конференции, собственные видеоканалы с видеоуроками, онлайн-мосты с другими школами (в том числе зарубежными) - помогает детям периодически снова и снова понимать: мы не просто учимся, мы решаем реальные проблемы



Инклюзивность - это ценность. Но только если у каждого ученика есть индивидуальный маршрут, траектория развития, можно говорить о траектории развития детей с ООП. Во избежание дискриминации